

Самоанализ урока математики в 1 «Б» классе

Тема: «Число 10»

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель: Смолина Ю.С.

Основной задачей данного урока является ознакомление с числами и цифрами, и составом чисел.

По требованиям ФГОС на каждом уроке должен присутствовать деятельностный метод обучения, который предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий.

Исходя из этого я ставила следующие цели:

Предметные: -помочь детям освоит получение и запись числа 10;

- состав числа;
- закрепить навык счета.

Метапредметные:

Личностные: - воспринимать одноклассников как членов своей команды;

- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Познавательные: - «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков;

- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы.

Коммуникативные: - активно участвовать в общей дидактической игре;

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;

- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу.

Регулятивные: - выполнять работу в паре, помогая друг другу;

- принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания;

- участвовать в оценке и обсуждении результата.

Для реализации данных целей применялись следующие технологии и приемы: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивная технология.

На первом этапе – этапе актуализации знаний была предложена учебная задача в игровой форме, по выполнению которой дети должны были самостоятельно выявить проблему и новую тему урока.

На этапе изучения нового материала формировались такие метапредметные УУД как:

- Познавательные – этому способствовало упражнение в классификации предметов.
- Коммуникативные – участие в общей игре.
- Регулятивные умения развивались во время самооценки.
- Личностные – восприятие чужого мнения.

На этапе первичного закрепления при помощи работы в группах по распределению предметов по цвету, форме, размеру развивались умения:

- Регулятивные – выполняют работу в группе, помогая друг другу; участвуют в обсуждении результата.
- Познавательные – читают информацию заданную в виде рисунка и составляют алгоритм решения.
- Коммуникативные – активное участие в игре.
- Предметные – состав числа.

На этапе закрепления изученного составляем выражения и решаем их.

Здесь развивались познавательные и регулятивные умения при взаимопроверке друг друга.

Рефлексию провожу при помощи игрового приема ромашка Блума, вопросы которого помогли продемонстрировать детям понимание темы урока и применение полученных знаний в жизни. Необычная форма проведения урока и получение медальонов способствовало повышению активности класса, сплочению детского коллектива.

Самоанализ урока математики в 1 «Б» классе

Тема «Перестановка слагаемых»

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель: Смолина Ю.С.

Цель урока: Формирование УУД через систему конкретных заданий УУД.

Личностные: научить проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные: научить контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Коммуникативные: научить сотрудничать с соседом по парте.

Познавательные: научить подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков выполнять задания с использованием материальных объектов строить объяснение в устной форме по предложенному плану выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий

По типу данный урок - урок изучения нового материала, по форме - проблемный.

Урок предполагает актуализацию ранее изученного, ведется отработка вычислительных навыков, ставятся задачи по развитию умения выполнять элементарный анализ и синтез, знакомство с правилом перестановки слагаемых, учит применять правило перестановки на практике. На уроке используется медиапродукт с целью развития наглядно – образного мышления за счёт повышения уровня наглядности, повышение мотивации к учебному процессу. Подобрана последовательность заданий, которые использованы для выполнения индуктивных умозаключений при изучении переместительного свойства сложения. На уроке создается проблемная ситуация, разворачиваются системы доказательств.

На уроке учащиеся обсуждают разные точки зрения, делают выбор, отстаивают свою. В результате учебной деятельности формируется представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Мотивация основных этапов урока имеет место: привлечение занимательного материала; применение наглядных и раздаточных средств, использование эмоциональной разрядки, использование известной информации, формулировка и принятие учебной задачи, разработка совместного плана действий, создание успеха.

Применяются различные формы работы: фронтальная работа с веерами цифр; индивидуальная работа, работа в паре и в группах.

Для снятия физического напряжения, сбрасывания негативной энергии, укрепления здоровья использована физминутка.

Содержание, методика и технология проведения урока соответствуют возрастным особенностям учащихся, способствуют осознанному и глубокому усвоению материала, развитию учащихся.

На уроке я использовала несколько методов обучения для достижения поставленной цели.

I. Деятельностный метод, который состоит из 2 частей:

1. Мотивирование (самоопределение) ученика к учебной деятельности, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. Я использую приём приветствия:

**/Давайте повернемся к друг к другу , улыбнемся и поприветствуем .
Доброго дня!.**

2. Основная часть

Мы начинаем наш урок с листа самооценки, где дети отмечают в левом верхнем углу свое настроение в начале урока.

На следующем этапе (**Актуализация и пробное учебное действие**)

я организую подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

II. Метод создание проблемной ситуации.

-У нас в гостях Маша и Миша. Они пришли к нам в класс очень сердитые, не разговаривали друг с другом. И тут же завязался спор. Маша утверждала, что один предмет здесь точно лишний, но Миша с ней не согласился и сказал, что он мальчик и лучше нее знает, что нужно. И все на этом брат с сестрой разошлись по углам и перестали разговаривать.

Ребята поможем решить этот спор или лучше займемся своими не менее важными делами? (Если замечаешь несправедливость, нужно вмешаться и справедливость восстановить). **Нельзя быть безучастным к чужой проблеме.**

Я им задаю вопрос: а как вы думаете, какие правила общения нарушили ребята?

Миша: не объяснил свое решение, не привел доказательств. Маша не смогла договориться, а сразу обиделась и перестала разговаривать - это не выход, только разговаривая, мы можем прийти к истине.

Ведь очень плохо, когда ребята не дружат. Конечно, помирим ребят.

И дальше ученики выясняют, какой предмет лишний и почему? Давайте не просто назовем его, а докажем Мише, что он не прав и зря обидел свою сестру (книга, на прогулке лишняя).

Можем ли мы обобщить и сказать, что книга ненужный предмет?

(Нет, она лишняя в конкретном случае, но в жизни любого человека книга – первый друг и помощник)

Проблема решена

После решения проблемы мы плавно переходим к **методу, побуждающему от проблемной ситуации к диалогу.**

Маша и Миша опять устроили спор. Миша утверждает, что верное решение – $5+4$, а Маша что – $4+5$. Кто же прав?

Я предлагаю ученикам просчитать оба решения и показать на веере значение суммы $5 + 4$ и $4 + 5$.

Ребята отвечают на вопрос (слагаемые поменялись местами)

Далее я ориентирую детей на **постановку 2 проблемы.**

Формы работы: групповая. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий. Я предлагаю узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать? (дружно, старательно, внимательно, с уважением) Какую цель исследования поставили? (Доказать можно ли переставлять местами слагаемые).

Работая в группах, ученики открывают новые знания.

Каждая группа получает раздаточный материал в виде геометрических фигур и план работы.

Дети работают в группах. Один ученик отчитывается о работе группы по плану и делает вывод. (От перестановки слагаемых сумма не изменяется)

Метод самоконтроля и самооценки. В ходе урока была организована (индивидуальная, работа в тетрадях), а на последующем этапе

самостоятельная работа с учебником. (Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий). Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Задания были ориентированы на закрепление изученного и определение учащимися математического закона (От перестановки слагаемых сумма не изменяется)

Отдых на уроке был организован в виде физминутки.

На этапе **закрепления** учащиеся в форме коммуникации решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, я подбираю задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Открываем рабочую тетрадь. Проверяем. Сравни с образцом. Оцени свою работу. Молодцы.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Наш урок заканчивается листом самооценки (смайлики) определяющий настроение учащихся к концу урока Темп урока был высокий

Мне было легко вести урок, ученики активно включались в работу. Цель достигнута.

Самоанализ урока письма в 1 «Б» классе
Тема: «Письмо овалов: малого и большого»
(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель: Смолина Ю.С.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: обучить приемам написания овалов; расширить знания детей о русском языке; тренировать учащихся в умении анализировать, сравнивать и обобщать.

Предметные задачи урока: учить писать малые и большие овалы, рисовать по образцу.

Метапредметные задачи урока:

Познавательные УУД: активизировать познавательную деятельность учащихся: развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Регулятивные УУД: содействовать развитию у детей умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные УУД : содействовать развитию у детей умений общаться, допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, развивать устную речь учащихся.

Личностные УУД: создать условия для формирования положительного отношения к учению, бережного отношения к природе, умения видеть красоту окружающего мира.

Оборудование: тетради по письму, картинки и предметы по теме урока, набор знаков.

Урок спроектирован с учетом содержания программы и обязательного минимума содержания образования. Построен на основе игровой технологии.

Ставились учебно-познавательные задачи, направленные на развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти и внимания.

Для организации учебной деятельности были использованы такие формы работы как индивидуальная, парная.

Состоялись дидактические отношения учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - учебный материал.

На уроке я формировала у учащихся такие компетенции:

целостно-смысловую (способность видеть и понимать окружающий мир); учебно-познавательную (самостоятельная познавательная деятельность);

коммуникативная (способность взаимодействия с окружающими людьми).

Для более глубокого восприятия материала учащимися использовался наглядный материал.

На уроке использовались элементы краеведения.

Для снятия физического и психологического напряжения были проведены физминутки.

Самоанализ урока математики в 1 «Б» классе

Тема урока: "Сантиметр"

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель: Смолина Ю.С.

На этом уроке решались следующие образовательные, развивающие, воспитательные задачи:

- Познакомить учащихся с единицей измерения длины «сантиметр»;
- научить измерять длину отрезков;
- познакомить со старинными мерами длины;
- развивать внимание, ориентирование в пространстве, воображение; воспитывать трудолюбие, доброе отношение друг другу.

Планируемый результат:

- ученики должны знать единицы измерения длины – сантиметр;
- научиться измерять и строить отрезки с помощью линейки, использовать сантиметр для измерения длины.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- Личностные - осознание математических составляющих окружающего мира.
- Регулятивные - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
- Познавательные - осмысление математических действий и величин.
- Коммуникативные - умение отвечать на поставленный вопрос, работы в парах.

Урок проводился в занимательной форме, что способствовало вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Начало позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность.

Каждый этап имел свою завершённость и имел свой логический переход к другому этапу. Учащиеся данного класса имеют низкий, средний, высокий уровень обученности. Для ребят был предложен материал с разным уровнем сложности. Всё это способствовало развитию творческо-поисковой активности детей. На уроке прослеживалась активность учащихся благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес, желание выполнять задания.

Структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность способствовало познавательной активности учащихся. Материал излагался доступно. Задания соответствовали программным требованиям.

На уроке были использованы разные формы обучения. На уроке использовала индивидуальную и дифференцированную работу как со слабыми, так и с сильными учениками. Это просматривается через постановку вопросов, через взаимопроверку. На уроке велась фронтальная и парная форма обучения. При проведении парной работы я ставила перед собой цель сплотить ребят, учить их работать вместе, сообщая, выслушивая мнение других, предлагать свои идеи и делать общий вывод.

На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание учащихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный метод использовался на каждом этапе урока. Частично-поисковый метод применяла при изучении нового материала.

Я подбирала такие задания, которые бы требовали от ребят сообразительности, смекалки, гибкости мышления. При решении математических заданий предполагалось развитие у учащихся умения сравнивать объекты, находить связи между ними, формулировать гипотезы и применять их. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены задачам урока и соответствуют уровню обученности учащихся.

На уроке побуждала учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции (задание на развитие внимания, памяти, через самостоятельное решение задач).

Стараюсь корректно и объективно подходить к оценке деятельности учащихся, тактично отмечая слабые места. Учащиеся оценивались по ходу урока.

На уроке добиваюсь от учащихся полных ответов, доказательств своего мнения, тем самым развивая монологическую речь.

На уроке проводила сенсорную и интеллектуальную рефлексию. Уделяла внимание здоровьесберегающей функции через проведение подвижной физминутки. На этапе физкультминутки детям предложила упражнения, которые снимают напряжение, как физическое, так и психологическое. В конце урока были подведены итоги работы.

Самоанализ урока по обучению грамоте в 1 «Б» классе

Тема: «Звуки [л] [л'], буквы Л, л. Закрепление»

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель: Смолина Ю.С.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели деятельности педагога: создать условия для совершенствования приема перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание; воспитывать культуру учебного труда.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД: оценивает результат своей работы на уроке.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД: понимает значение речи в жизни каждого человека и общества.

Предметные УУД: использовать условные обозначения звонких твердого и мягкого звуков [л], [л'] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа; применять технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; читать слова по слогам и орфоэпически.

Оборудование: шаблоны для составления схем предложений (прямоугольники и треугольники) и слов (прямоугольники и кружки); карточки с буквами л, а, о, у, ы, и, э.

Овладение УУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение), умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию, объяснять значение слов.

Постановка учебной задачи шла в сотворчестве с учебником.

Данный урок является одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной звукобуквенный период обучения грамоте, проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием.

При планировании уроков учитываю высокую работоспособность, загружаю урок очень плотно, использую различные виды работы.

По программе «Перспективная начальная школа» разработаны поурочные планы, которые включают в себя интересный игровой и развивающий материал, учитывающий возрастные особенности детей.

Цели, которые были поставлены к этому уроку: учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости, закреплять умение узнавать графический образ букв, продолжить формирование навыка беглого осознанного чтения, развивать коммуникативные навыки общения, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, сотрудничества.

На мой взгляд, триединая дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на обобщение и систематизацию знаний учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. Подбирая материал и задания к уроку, стараюсь опираться на жизненный опыт ребят. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем. На всех уроках обучения грамоте, и на этом тоже, большое внимание уделяется звукобуквенному анализу слов. На мой взгляд, большая часть класса неплохо справляется с заданиями подобного рода.

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. В соответствии с нормами новых СанПиН на уроке проведена подвижная физминутка, которая была подобрана к теме урока. На уроке было дано задание, где дети перемещались по классу и находили решение поставленной проблемы в парах. Таким образом, можно предупредить утомление и снять статистическое напряжение. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Я выбирала демократический стиль общения с обучающимися, старалась прислушиваться к мнению каждого ребенка. Наличие дисциплинарных традиций: организованное начало урока и его окончание, отсутствие выкриков с мест, дети поднимают руки, а не тянут их вверх, свободная посадка детей, во время беседы обучающиеся отвечают сидя. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены.

Подведение итогов (рефлексия) шло в академическом, личностном (оценка своих достижений), а также в эмоциональном плане (положительные эмоции, награды за труд).

В перспективе, наметила продолжить работу по развитию фонематического слуха учащихся, развивать умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

Самоанализ урока по окружающему миру в 1 «Б» классе

Тема: «Насекомые – часть живой природы»

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Учитель: Смолина Ю.С.

Данный урок находится в разделе «Живая природа» и плавно вытекает из предыдущих уроков. На его изучение отводится два часа. Я постаралась построить урок в соответствии с программными требованиями. Выбранная мною форма проведения занятия – комбинированный урок, помогла продолжить развивать познавательный интерес учащихся, начало которому было положено на предыдущих уроках.

На уроке мною были поставлены следующие цели:

- Создать условия для расширения и углубления знаний учащихся о насекомых.
- Способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, устной речи и кругозора учащихся.
- Создать условия для воспитания экологической и информационной культуры младшего школьника.
- Содействовать развитию универсальных учебных действий.

Познавательные:

извлекать необходимую информацию из текста;
анализировать объекты с целью выделения признаков;
находить определённые понятия.

Регулятивные:

самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Коммуникативные:

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;
управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Личностные:

иметь представление о ценности и уникальности природного мира.
Для реализации этих целей мною были спланированы следующие этапы работы: актуализация опорных знаний, постановка учебной задачи, открытие новых знаний, первичное закрепление полученных знаний, подведение итогов и рефлексия.

Целью первого этапа урока было создание условий для возникновения потребности в познавательной деятельности учащихся, подготовка их к усвоению нового материала, формулирование учащимися темы урока. Использовала репродуктивный и частично-поисковый метод обучения через фронтальную форму работы в виде ролевой игры, загадок и теста. Задания на этом этапе были подобраны так, что учащиеся смогли самостоятельно определить тему урока, используя знания, приобретённые на других уроках, в частности на уроках окружающего мира. В ходе работы на этом этапе задавала детям вопросы, отвечая на которые учащиеся повторяли и закрепляли знания, полученные ранее. Дети учились анализировать факты, ориентироваться в областях применения своих знаний.

Цель второго этапа – в ходе наблюдений, анализа объектов с целью выделения общих признаков, поиска и выделения необходимой информации установить отличительные признаки насекомых. Применение частично-поискового метода и интеллектуальных средств обучения способствовало развитию логического мышления, памяти, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Проведенные физкультминутки не делят урок на части. Они гармонично объединяют структурные этапы между собой в единое целое. Физические упражнения сочетаются с минимальными умственными действиями, связанными с темой урока. Упражнения способствуют высокому физическому и эмоциональному подъему, вызывают у ребят желание активно продолжать работу на уроке.

Для формирования практических умений, учащимся были предложены такие задания, как моделирование насекомых, связанное с умением определять отличительные признаки данного сообщества. Кроме того, детям были предложены для работы энциклопедии для младших школьников, что позволило развивать такие познавательные умения, как извлечение необходимой информации из текста. Данное задание нестандартно по отношению к учащимся 1 класса, т.к. хорошо читают лишь 70% детей, но оно призвано стимулировать деятельность учащихся по овладению навыками чтения, формирует творческое воображение и сосредоточенность внимания. При работе по индивидуальным карточкам был использован частично-поисковый метод, который на данном этапе урока способствовал повышению уровня осмысления и глубины понимания необходимости бережного отношения к окружающему миру.

Подведение итогов урока помогло повторить и закрепить знания, полученные учащимися. В ходе рефлексии каждый ребенок смог заглянуть «внутрь себя», соотнести свой опыт с полученными знаниями.

Структура урока была подчинена триединой цели и содействовала достижению конечного результата урока. Взаимообусловленность методической и организационной сторон повлияла на результат работы учеников. На протяжении всего урока старалась каждого ученика включить в активную познавательную деятельность. Используемый на уроке частично-поисковый метод позволил повысить уровень осмысления нового материала. Применение презентации на уроке способствовало развитию у учащихся интереса к обучению, повышению внимания, более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала, формированию коммуникативных умений.

Задачи воспитания коллектива осуществлялись через создание дружеской, творческой атмосферы на уроке, доброжелательных отношений учителя и учеников.

Считаю, что занятие цели достигло, прошло с эмоциональным подъёмом, показалось детям интересным и увлекательным. Это было видно по тому, как работали дети, какую высокую активность продемонстрировали. Занятие результативно, так как имеет непосредственное отношение к интересам детей, их родителям, обществу.